

## Op weg naar een Professioneel Statuut

### *Inleiding*

In de Wet Beroep leraar en lerarenregister (Wet BLL) is vastgelegd dat scholen per 1 augustus 2017 een professioneel statuut hebben. De wet schrijft voor *dat* er een statuut komt, maar niet *hoe* dat statuut eruit komt te zien. De inhoud van het statuut moet ontstaan in een gezamenlijke professionele dialoog van schoolbestuur, schoolleiding en leraren. Het statuut bevat (liefst) geen elementen die al eerder zijn geregeld via andere wetgeving en via de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

De Inspectie van het Onderwijs ziet vanaf 1 augustus 2018 toe op naleving. Schooljaar 2017-2018 is daarmee een (kort) 'invoeringsjaar'. De totstandkoming van een statuut versterkt de ontwikkeling van scholen als professionele, lerende gemeenschappen en daarmee de professionele dialoog.

Het statuut krijgt de vorm van een beleidsdocument, waarin een duidelijk omschreven overlegvorm terug te vinden is. Aangezien er gesproken wordt over het statuut als een 'levend' beleidsdocument wordt niet uitgegaan van een definitief document. Het gaat dan om de stand van zaken voor wat betreft de professionele dialoog op een bepaald moment.

### ***Professioneel Statuut KSE***

De kwaliteit van het onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de leraar. De kwaliteit van de leraar kan alleen dan volledig tot uitdrukking komen als binnen de arbeidsverhoudingen op de KSE recht wordt gedaan aan de professionele zeggenschap van de leraar. Dat betekent aan de ene kant dat het bevoegd gezag (College van Bestuur) ruimte geeft aan de regie van de leraren over de vormgeving aan en de ontwikkeling van het onderwijs, maar dat aan de andere kant de leraren de regie nemen en deze ruimte benutten.

Deze regie van de leraren is *horizontaal* georganiseerd. Dat wil zeggen dat leraren op individueel niveau, maar zeker ook op sectie of streamniveau met elkaar het onderwijs ontwikkelen en vormgeven. De leraar heeft hier de rol van professional.

Er is ook een *verticale* organisatie. Het gaat hier om de gezagsverhouding tussen de werkgever, de schoolleiding en de werknemer in de onderwijsorganisatie KSE. De leraar is binnen deze verhouding de werknemer. In deze verticale lijn wordt de horizontaal georganiseerde regie gericht en bekrachtigd.

Het Professioneel Statuut is een steun in de rug voor de versterking van de positie van de leraar en geeft de omkaderde ruimte aan, die de leraar heeft om zijn/haar expertise ten gunste van de onderwijskwaliteit te benutten.

Het doel van het opstellen van een professioneel statuut is om de professionele ruimte en zeggenschap van leraren te waarborgen.

Werkgever en werknemer hebben, gebaseerd op wederzijds vertrouwen in (elkaars) professionaliteit, dit statuut in onderling overleg vastgesteld voor een periode van 1 augustus 2018 tot en met 31 juli 2022. Deze periode loopt gelijk aan de looptijd van het 'nieuwe' Schoolplan 2018-2022. In januari 2020 zal dit statuut worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld.

## Artikel 1

De KSE schept ruimte voor haar medewerkers om professioneel handelen te optimaliseren. De medewerker investeert in dit proces door het op peil houden van zijn vakbekwaamheid, onder andere ten aanzien van de ontwikkelingen in de onderwijsketen en de maatschappij, het werken aan zijn/haar bekwaamheidsdossier en een actieve deelname aan de verschillende soorten van werkoverleg.

*In het eerder genoemde Schoolplan 2018-2022 is als doelstelling opgenomen het handhaven en eventueel uitbreiden van de ontwikkelmiddagen. Hiermee wordt voor alle medewerkers ontwikkeltijd beschikbaar gesteld. Tijdens deze middagen ontmoeten zij elkaar en hebben zo ruimte om te groeien en om in onderling overleg samen te werken aan de doelen van het Schoolplan. De medewerker van het OOP vult gedurende deze ontwikkelmiddagen zijn professionaliseringstijd in.*

## Artikel 2

Medewerkers worden binnen de KSE actief betrokken bij de totstandkoming van het beleid van de organisatie op de terreinen waar hun beroepsuitoefening betrekking op heeft. Dit betreft zeggenschap over de vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische vormgeving van het onderwijsleerproces en de direct daarmee samenhangende processen, waaronder het vorm geven aan de eigen professionele ontwikkeling.

*Tijdens het opstellingstraject van het Strategisch Beleidsplan 2018-2022 zijn door het College van Bestuur gesprekken gevoerd met alle gremia binnen de school. De in deze gesprekken ontvangen input is meegenomen bij het schrijven van het nieuwe SBP.*

*Bij de vertaling van de onderwijskundige en personele doelen vanuit het SBP 2018-2022 naar het Schoolplan 2018-2022 is door de aanwezige medewerkers in een plenaire bijeenkomst een professionele dialoog gevoerd. De geleverde input is meegenomen in de prioritering van betreffende beleidsvoornemens in het vigerende Schoolplan. Vervolgens is deze prioritering aan alle medewerkers gepresenteerd. Het betrof hier bijeenkomsten per leshuis.*

*Een dergelijke plenaire bijeenkomst zal elk najaar georganiseerd worden onder de naam 'de staat van de KSE'. Op basis van de onderwijsresultaten zal met elkaar gesproken worden over mogelijke vakinhoudelijke en/of pedagogisch-didactische aanpassingen van ons onderwijsleerproces. Tevens worden gefaciliteerde innovatieteams ingesteld, gericht op doelen uit het Schoolplan.*

## Artikel 3

De medewerker in het onderwijs is een professional die zijn beroep bewust, verantwoord en met de benodigde vakbekwaamheid verricht. Voor de docent op de KSE zijn de vakbekwaamheidseisen gegeven in de Wet BIO maatgevend. Deze zijn verder uitgewerkt in de competentieprofielen. Wanneer hierop aanpassingen gewenst zijn, worden de medewerkers die het betreft betrokken bij de besluitvorming daarover.

## Artikel 4

De medewerker stelt zich in het team waarbinnen hij werkzaam is collegiaal op. Voor medewerkers die betrokken zijn bij het directe onderwijsproces geldt dat onderwijs geven in hoge mate teamwerk is. Dit sluit aan bij één van de kernwaarden van de KSE: samenwerken. Hierbij wordt wel erkend dat deze ruimte voor samenwerking beperkingen oplegt aan de individuele invulling van het zelfstandig handelen.

### *Artikel 5*

De medewerker borgt samen met zijn collega's in teamverband de kwaliteit van de beroepsuitoefening ten behoeve van het onderwijs. Zij mogen en moeten elkaar aanspreken op de kwaliteit die zij leveren. Op de KSE gaan we uit van het gegeven dat fouten maken mag en dat we op basis van eerlijke en constructieve feedback leren van en aan elkaar.

*Om de medewerkers te steunen bij geven van deze feedback aan elkaar is in het Schoolplan opgenomen dat er in-company scholing hiervoor aangeboden wordt.*

### *Artikel 6*

Er moet een goede afstemming zijn tussen de zeggenschap van de professionele medewerkers en de medezeggenschap van de (p)MR.<sup>1</sup> Er moet duidelijkheid zijn over wat behoort tot het domein van de zeggenschap en wat tot het domein van de medezeggenschap.

### *Artikel 7*

De pMR en het Managementteam worden geacht in gezamenlijkheid te waarborgen dat het team van docenten waarvoor het voorgenomen besluit gevolgen heeft, wordt betrokken bij de voorbereiding van het advies dat door de Medezeggenschapsraad wordt uitgebracht.

### *Artikel 8*

Er zijn onvermijdelijk situaties waarin het organisatiebelang en de professionele inbreng kunnen botsen. Professionele medewerkers en het bevoegd gezag zijn zich ervan bewust dat een dialoog over de dilemma's die kunnen ontstaan een bijdrage kan leveren aan verdere professionalisering van de organisatie en leveren een uiterste inspanning om daarover tot afstemming te komen.

### *Artikel 9*

Het bevoegd gezag (College van Bestuur; werkgever) erkent met de ondertekening van het professioneel statuut de professionele autonomie en verantwoordelijkheid van de medewerker en het recht om – binnen wettelijke, organisatorische en professionele kaders – zelfstandig en in collegiale samenspraak - beslissingen te nemen over de beroepsuitoefening. De medewerker erkent dat de eindverantwoordelijkheid voor zijn verrichtingen bij de werkgever berust. De medewerker is verantwoording verschuldigd aan zijn/haar direct leidinggevende over alle taken, inclusief de beroepsinhoudelijke aspecten die worden uitgevoerd ter vervulling van de functie.

---

<sup>1</sup> Bij **medezeggenschap** gaat het om het recht van werknemers, ouders en leerlingen om geïnformeerd te worden over en betrokken te worden bij tal van zaken m.b.t. het (bestuurlijk) functioneren van de onderwijsinstelling. Daarmee kunnen zij invloed uitoefenen op de totstandkoming en uitvoering van (beleids)beslissingen. Deze beslissingen hebben betrekking op het (bestuurlijk) functioneren van de onderwijsinstelling (de organisatie, arbeidsomstandigheden en de arbeidsrelatie) en over de beleidsplannen, het schoolplan, de jaarplannen enzovoorts.

Bij **zeggenschap** en de afspraken daarover in het professioneel statuut gaat het over de eigenstandige beslisbevoegdheid van leraren binnen de kaders die de wet geeft in de omschrijving van het beroep en binnen de kaders die door het bevoegd gezag zijn gesteld. De medezeggenschap is één van de kaders waarbinnen afspraken over professionele ruimte hun beslag krijgen.

*Het College van Bestuur heeft in haar vergadering van 15-06-2018 dit professioneel statuut vastgesteld.*